

INTRODUCTION

Le projet de service du groupe des garçons s'inscrit dans le cadre du projet d'établissement réactualisé en 2023. Il développe et approfondit les modalités de fonctionnement du groupe des garçons pour adapter et évaluer son adéquation avec les besoins et les attentes des enfants pris en charge, en fonction de leurs âges et de leurs parcours. En d'autres termes, il s'agit de décliner selon une dimension opérationnelle les dispositions et orientations du projet d'établissement.

Le projet de service s'inscrit, comme le projet d'établissement, dans le cadre de la loi 2002-2 à travers son article L311-8 et s'appuie également sur la loi du 5 mars 2007 qui réaffirme l'intérêt supérieur de l'enfant. Et plus récemment sur la loi du 14 Mars 2016 relative à la protection de l'enfant (11 décrets).

Cet écrit met en lumière le travail effectué par l'équipe, explicite ses valeurs, son éthique et réaffirme les objectifs communs qui le guide dans le quotidien auprès des enfants.

Dans un premier temps, nous présenterons le cadre de l'action du groupe des garçons en rappelant ses missions, ses valeurs en accord avec les caractéristiques des enfants accueillis.

Dans un second temps, nous exposerons la composition de l'équipe et son fonctionnement actuel. Dans un troisième temps, nous illustrerons l'importance d'une articulation efficiente entre les différents services de la MECS de Luzancy et les familles des jeunes accueillis.

Pour finir nous détaillerons les différents projets éducatifs mis en place.

« La relation éducative n'est pas un processus de réparation ou de normalisation de l'individu mais elle est un temps et un espace, à la fois instables et sécurisés, au sein desquels une personne requise pour ses compétences en aide une autre à passer du vivre à l'exister. C'est-à-dire à passer d'une manière d'être là au monde sans que la personne concernée l'ait ni voulu ou accepté, et sans qu'elle ait les moyens de faire autrement que de subir les événements et le temps qui passe, à une manière d'être au monde par laquelle elle apprend d'abord à s'accepter telle qu'elle est afin d'advenir à ce qu'elle veut être, au lieu de conformer à ce que d'autres, les parents, les institutions ou la société, voudraient qu'elle soit. Au cours de ce processus, la personne apprend à faire ses propres choix au regard de ses capacités et à devenir pleinement actrice de sa vie. C'est dans ce difficile travail, qui consiste à aider la personne à se libérer de ce qu'elle n'est pas pour assumer pleinement ce qu'elle est, que les équipes éducatives mettent en œuvre ce qu'elles appellent couramment, sans toujours le définir, l'aide à l'autonomie de la personne. Ainsi faire advenir le « je » du sujet par le passage du vivre à l'exister est l'enjeu fondamental de la relation éducative. »

Philippe GABERAN.

Le groupe « des sportifs » s'attellera au quotidien à rendre cette citation réelle. Les jeunes que nous accueillons et accueillerons doivent à nos côtés apprendre à devenir acteurs de leurs projets, comprendre et accepter les enjeux propres à leurs situations. Le travail éducatif au quotidien doit leur permettre d'apprendre à se réaliser en tant qu'individu, à mieux se connaître et finalement s'aider plutôt que de « consommer » le soutien offert par l'aide social à l'enfance. Chacun des membres de l'équipe se doit donc d'être à l'écoute et de trouver au quotidien et en équipe les solutions permettant à chacun des jeunes de se sentir investit, accepté, valorisé et ne jamais se retrouver noyé dans une logique de groupe ou un rituel d'internat qui le laisserait sur la « touche ».

Ainsi, la dynamique de groupe et notre prise en charge quotidienne se doit de servir l'individu et le soutenir dans sa construction personnelle, à nous de savoir utiliser les outils et savoirs faire de l'éducateur et

s'appuyer sur les valeurs et missions de l'institution ainsi que les différents services qui la compose.

L'objectif du service est d'assurer l'accompagnement éducatif et l'hébergement en internat de 12 mineurs garçons âgés de 10 à 16 ans, avec la possibilité d'accompagner un retour en famille, une orientation vers un dispositif approprié ou bien l'évolution vers le SAAJM, structure d'accueil pour les adolescents et jeunes majeurs. Il s'agit pour le service au-delà de ces évolutions de :

Favoriser le développement psychoaffectif des jeunes

Identifier les besoins des jeunes et adapter les réponses éducatives

Faire vivre au quotidien des valeurs de tolérance, d'acceptation de soi et de ses pairs

Proposer un cadre accueillant tenant compte des spécificités de chacun et l'y aider à y trouver sa place

Accompagner l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne de l'internat

Soutenir la scolarité, la socialisation et l'insertion socioprofessionnelle et/ou spécialisée

Identifier la problématique familiale afin de la travailler avec le jeune et sa famille

Développer et/ou maintenir dans la mesure du possible les liens entre l'enfant et sa famille

Créer les conditions favorables du retour au sein de la famille et prévenir la reproduction des difficultés familiales qui ont conduit au placement

Accompagner les jeunes vers d'autres dispositifs (interne ou externe) si la situation le nécessite.

Organiser avec l'enfant la trace de son passage à l'établissement.

Le cadre éducatif doit ainsi savoir rester souple et chacun des membres de l'équipe doit pouvoir prioriser la compréhension et l'intégration des règles du vivre ensemble, des droits et des devoirs qui incombent à chacun, jeune, comme adulte et ne pas le rendre inflexible. Le cadre, les règles et les devoirs de chacun sont un outil et ne doivent pas prendre le pas sur le désir de créer une relation de confiance, sans jugement et en s'efforçant de rester disponible, ce qui ne peut pas se réaliser sans une certaine malléabilité / flexibilité. En effet le cadre pour être efficient et opérant dans la construction de nos jeunes doit pouvoir être questionné et réévalué régulièrement et être adapté au groupe accueilli, libérant davantage la parole et la réflexion (en réunion d'enfant par exemple) plutôt que transformer nos ados en « parfaits caméléons ».

L'accent dans notre pratique est mis également sur l'évaluation de la capacité de chacun à se « prendre en charge », à être ou devenir acteur de son projet et ancrer ses désirs d'évolutions au plus près de la réalité. Le travail avec la famille est ainsi un de nos axes principaux, en partenariat avec l'espace famille et nos adolescents doivent être en mesure de se confronter un maximum à la réalité familiale, (VL, VE, DVH, Accueils séquentiels...) afin d'une part, leur permettre d'avoir une vue d'ensemble la plus juste et précise possible et d'autre part mesurer efficacement les possibilités et le travail à conduire, visant à éviter les ruptures et véritablement préparer la sortie du dispositif.

LE CADRE DE L'ACTION

Le cadre d'accueil

Le groupe des garçons s'inscrit dans le cadre des missions de la MECS de Luzancy, à savoir l'accueil et l'accompagnement des enfants, adolescents confiés aux services de l'aide sociale à l'enfance, rencontrant des difficultés de nature à altérer leur développement psychologique, affectif, moral et cognitif, et faisant l'objet d'une mesure de protection judiciaire ou administrative. Le groupe des garçons accueille à ce jour 12 adolescents de 10 à 18 ans

Les caractéristiques des enfants accueillis sur le groupe des garçons

Les enfants présentent pour la plupart des carences éducatives et affectives liées aux importantes difficultés sociales, familiales, médico-psychologique de leurs parents. Les jeunes se construisent dans des comportements inadaptés ce qui génère des difficultés d'intégration, de la frustration, de la violence physique et/ou verbale, des états agressifs ou dépressifs. De plus, nous constatons que les jeunes qui sont accueillis bénéficient souvent d'une double prise en charge (protection de l'enfance et handicap) en constante évolution. Ceci nous oblige à penser différemment l'action éducative.

Dynamique du groupe, et vie de l'internat

Au quotidien, les enfants sont pris en charge par l'équipe éducative lors de leur présence sur l'institution et au-delà. Nous nous proposons de schématiser une journée type des jeunes du groupe des Sportifs :

La vie du jeune au sein de l'internat suit une logique temporelle, basée sur des temps scolaires, éducatifs, et libres. A ceci peuvent s'ajouter des activités (sportives, culturelles) extérieures à l'institution pouvant permettre à chacun d'entre eux de s'épanouir socialement.

Les moments de vie quotidienne, individuels ou collectifs, constituent un terrain d'observation et d'analyses très riches par rapport aux besoins des jeunes. Ces observations collectives sont partagées avec l'ensemble de l'équipe au travers du cahier de transmission et mises en commun lors des réunions d'équipe afin de définir les axes de travaux et s'harmoniser sur nos pratiques. Ces temps quotidiens permettent de créer un lien éducatif avec chacun des jeunes, cependant ce processus prend du temps et est souvent « bousculé » par la dynamique de groupe et ses enjeux. Cette temporalité nécessite de penser et de proposer dans l'intérêt des jeunes des temps individuels permettant de renforcer ce lien et de s'extraire de la dynamique de groupe qui vient souvent perturber les objectifs éducatifs plus individuels. Le fait de proposer des temps particuliers et en individuel permet de concentrer nos actions sur un moment différent et de répondre précisément à des besoins spécifiques : encouragement, valorisation, travail sur son histoire ou simplement apporter une meilleure écoute...

Cette possibilité doit appartenir à chacun des membres de l'équipe, sans se substituer au travail des référents – co-référents, elle doit émaner d'un besoin du jeune qui aura ainsi la possibilité de choisir un interlocuteur privilégié. La configuration actuelle de l'équipe permet de répondre efficacement à chacune de ses situations.

Les besoins de soutiens et de soins

L'équipe pluridisciplinaire est dans un échange constant sur les situations des jeunes accueillis. Cela permet un accompagnement efficace et adapté au plus près de l'enfant.

Les rendez-vous médicaux sont assurés par l'infirmière. Au vu de l'évolution du nombre d'enfant ayant besoins d'un traitement, elle assure également le suivi posologique des garçons.

L'équipe éducative dans son ensemble s'attelle à intégrer et travailler en concertation avec le psychologue du service. Celui-ci intervient de manière spontanée sur l'ensemble de la semaine et sur certains créneaux spécifiques. Le rapport aux soins psychologiques reste compliqué pour les jeunes que nous accueillons, ceux-ci y sont réfractaires et le regard de leurs pairs intensifie ce phénomène. Il appartient à l'équipe d'aller chercher des ressources « théoriques et cliniques » auprès du psychologue du service et dans ce va-et-vient trouver un équilibre permettant de développer des stratégies éducatives efficientes et au plus proche de la réalité. Ce travail permettra à l'équipe sur la durée de proposer sereinement et durablement aux jeunes qui en ont le besoin et qui le désirent d'engager un travail plus important pouvant amener à s'inscrire dans une vraie thérapie.

Les jeunes qui en ont besoin bénéficient ainsi d'un accompagnement spécifique extérieur à l'établissement (EIDO, PASSAGE, CGI...). Ils aident les jeunes à prendre conscience de l'intérêt du traitement qui leur est prescrit et de la nécessité de le respecter, pour sa santé et son évolution.

Les éducateurs jouent un rôle d'accompagnant dans les soins. Ils aident les jeunes à prendre conscience de l'intérêt du traitement qui leur est prescrit et de la nécessité de le respecter, pour sa santé et son évolution. Certains jeunes nécessitent un accompagnement par la MDPH (maison départementale des personnes handicapées). Lorsque c'est le cas, un dossier est complété en collaboration avec le service ASE. Il permet d'évaluer les besoins des personnes en situation de handicap, et détermine les besoins d'orientation et/ ou d'adaptations nécessaires.

La scolarité

D'un point de vue scolaire, les jeunes sont accueillis dans des collèges et lycées de proximité mais également dans des établissements ou sections spécialisées en cohérence avec leurs problématiques (ITEP, EPMS, SEGPA).

La complexité des profils nouveaux qui arrivent sur le groupe amène l'équipe à reconstruire la scolarité des jeunes. Chacun ayant ses atouts et difficultés propres, il est nécessaire d'accompagner et d'établir un projet scolaire adapté et de créer un lien étroit avec les professionnels de l'éducation nationale avec qui nous sommes amenés à travailler.

L'équipe souhaite réintroduire la possibilité de trouver un intervenant extérieur autour de la scolarité (devoirs, remise à niveau et méthodologie de travail). En effet le bilan positif de ces interventions extérieures ont permis une meilleure prise en charge de la sphère scolaire amenant les jeunes à être rassurés, encouragés et en meilleur maîtrise de leur scolarité. En effet l'équipe éducative est constamment parasitée par les aspects de la vie quotidienne (téléphone, besoins des autres jeunes, conflits...) et il est très compliqué de proposer un temps de devoirs efficace.

En fonction des profils des jeunes accueillis et de leurs rapports à la sphère scolaire, l'équipe souhaite mettre l'accent sur des aspects méthodologiques, voir ludiques (jeux scolaires, vidéos YouTube...) en s'appuyant sur l'outil informatique afin de « gommer » quelque peu les effets des contraintes scolaires de la journée de cours. En effet certains des jeunes sont fortement « parasités » par la complexité de leurs situations personnelles et ne sont pas aujourd'hui en capacité d'aborder sereinement la sphère scolaire sans que cela les renvoie à leurs propres échecs.

L'éducateur présent de 14h à 16h00 sur le groupe a la charge d'anticiper ce temps de devoirs en consultant les ENT (cahiers de texte en ligne) et ainsi planifier les besoins sur la semaine en utilisant le cahier de suivi des devoirs. Ils bénéficient également de soutien scolaire par une intervenante extérieure, enseignant retraité, recruté par la MECS.

Les missions et valeurs de l'internat des garçons

Notre mission, en lien avec le cadre réfléchi en équipe est d'apporter à chacun des jeunes accueillis, protection, sécurité, hygiène de vie et bien-être par des actions éducatives quotidiennes favorisant leur développement physique, psychique et affectif. Nous mettons donc tout en œuvre pour garantir la sécurité morale, favoriser une intégration sociale, scolaire et professionnelle et travailler sur leur autonomisation.

Notre travail reste empreint d'une volonté de prévenir la dégradation des relations familiales et de viser le retour en famille, en partenariat avec les services de l'Espace Famille, en prônant les trois principales valeurs mises en avant par l'équipe qui sont le respect, la valorisation et la responsabilisation.

L'institution et ses espaces de communication

Au sein de notre établissement, il existe des espaces de communication auxquels les jeunes ont accès.

La commission des menus : Elle est composée d'un chef de service, d'un éducateur et d'un jeune représentant chaque internat, du chef cuisinier, de la diététicienne (sur sollicitation) et la directrice. Elle se réunit tous les deux mois pour parler de la restauration de l'établissement. Ses objectifs sont : recevoir et transmettre les avis, obtenir les explications, les justifications, et les appréciations, afin d'étudier et donner un avis sur les propositions. Elle permet de s'assurer de l'équilibre diététique des repas.

La réunion d'enfant : Elle se déroule la veille de la réunion le lundi soir et rassemble l'ensemble des jeunes du groupe des garçons. Elle est animée par les deux éducateurs présents lors de cette soirée. Elle a pour mission de donner un espace de parole privilégié et de permettre aux jeunes de sentir entendus et acteurs de leur vie sur l'internat. Différents sujets peuvent être abordés à la demande des jeunes ou des éducateurs comme la sexualité, la maladie, la prévention des risques... Les éducateurs se saisissent également de ce temps pour discuter des règles, les affiner, réguler les conflits et les prévenir.

L'EQUIPE ET SON FONCTIONNEMENT

Le travail éducatif au sein de la MECS de Luzancy est un travail d'équipe, qui s'articule autour de différentes instances afin de favoriser la communication et de coordonner les actions, selon un emploi du temps fixe avec une rotation sur 9 semaine établie en début d'année scolaire. Ce fonctionnement nous paraît essentiel afin d'apporter un cadre sécurisant et des repères stables à des jeunes qui en ont souvent manqué.

Composition de l'équipe et lien de communication

La dynamique d'équipe comme repère de stabilité

L'équipe se doit d'agir de façon cohérente dans tout projet concernant la vie des jeunes. La dynamique d'équipe s'articule autour des temps de réunion qui permette de mettre en commun nos observations, nos apports théoriques et nos compétences afin d'établir des stratégies éducatives visant à répondre au mieux aux besoins quotidiens des jeunes accueillis et conduire leurs projets.

La dimension du travail d'équipe est essentielle et favorise la stabilité du groupe enfant. Il est donc primordial de se rencontrer très régulièrement afin de permettre à chacun de s'approprier la dimension du travail éducatif, mais également de réguler les tensions et harmoniser nos pratiques en s'appuyant sur les points forts des uns et des autres afin d'affiner nos stratégies. Chacun doit ainsi se sentir libre de s'exprimer sur ses envies en termes d'éducation mais également sur ses difficultés, interrogations...

Il est à noter que le groupe enfant fonctionne en miroir de l'équipe éducative, une équipe soudée et qui suit les mêmes objectifs se reflète positivement sur les jeunes et facilite la réalisation et la coordination de nos objectifs.

Dans l'objectif d'accroître la qualité du travail éducatif, l'équipe éducative se réunit dans son ensemble une fois par semaine.

La notion d'accompagnement

Chaque membre de l'équipe a pour responsabilité l'image qu'il renvoi.

L'accompagnement éducatif est une mission clé de l'équipe éducative. Le quotidien représentant une partie majeure du travail avec les jeunes.

Les éducateurs veillent au bon déroulement de la journée et fixent des règles afin de structurer celle-ci. Le cadre est un vecteur dans l'accompagnement car il est sans cesse percuté et donne la possibilité d'avoir des échanges constructifs sur les droits et devoirs de tous. Il permet de les assimiler sur l'extérieur et potentiellement dans leurs futures vies d'adultes.

L'accompagnement concerne tous les temps de vie des jeunes au sein de la maison d'enfants à travers le cadre et la structuration d'un quotidien stable et rassurant ou encore différents ateliers éducatifs, supports essentiels de médiation et de lien. Il s'agit également de pouvoir transposer ces éléments sur tous les lieux d'accueils extérieurs en assurant un suivi et une communication continue pour permettre aux jeunes de s'épanouir en dehors des murs de l'institution.

Aussi, le lien d'attachement entre les jeunes accueillis et les membres de l'équipe est indispensable dans la légitimité et l'efficience du travail réalisé avec eux.

Les modalités de fonctionnement de l'équipe

Les réunions d'équipes sont hebdomadaires. L'équipe s'attelle à penser le contenu de ces temps d'échanges et prioriser les sujets en fonction des problématiques des jeunes, des urgences, des échéances (audiences, synthèses...). Cet espace doit permettre d'anticiper et coconstruire les projets des jeunes et ainsi répondre efficacement à leurs besoins.

Cet espace de réflexion et d'organisation, permet de convier nos collègues directs : services infirmerie, Espace famille, collègues des autres services d'internat ou du placement familial.

Une fois par mois, se tient la réunion de supervision. Celle-ci est animée par un psychologue clinicien. Cette instance doit permettre en priorité à chacun et à l'équipe d'analyser sa pratique en favorisant la prise de recul par rapport aux situations difficiles. Elle doit permettre également de désamorcer d'éventuelles tensions émergentes au sein de l'équipe.

Notre équipe utilise différents outils de communication internes tels que :

Le cahier de liaison : il sert à écrire toutes les informations importantes dont doit avoir connaissance un éducateur qui prend son service. Il est le miroir du quotidien sur le groupe.

L'agenda : il sert à retranscrire les RDV de tous types, les présences des jeunes sur les week-ends ainsi que les points abordés en réunion.

Le casier à l'accueil : permet la communication à l'interne et de remettre des informations devant être portées à notre connaissance afin de garantir une continuité et une cohérence éducative.

Le classeur enfant : classeur à disposition des éducateurs composé d'une fiche par enfant avec leur photo d'identité, emploi du temps, les RDV faits et à venir permettant un suivi et une traçabilité des RDV.

Le compte rendu de réunion : il est tenu par un éducateur à chaque réunion, qui est chargé de retranscrire les informations, questionnements, réflexions et décisions de la réunion. Il permet de conserver une synthèse de ce qui a été dit pendant la réunion.

Le cahier de réunion d'enfant : Celui-ci est tenu par un éducateur en charge de la réunion d'enfant. Les différents thèmes abordés avec les jeunes y sont inscrits ainsi que leurs retours.

Le cahier de devoirs : Mis en place cette année, il permet de suivre au plus près le travail donné par les établissements scolaire, l'évolution des résultats et les absences / retards sur la semaine.

Une GED : depuis 2024, qui a permis la mise en œuvre du dossier dématérialisé de l'enfant.

LE TRAVAIL EDUCATIF POUR ET AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE

Conformément aux lois du 02 janvier 2002, du 5 mars 2007 et du 14 mars 2016 réformant la protection de l'enfance, l'usager est remis au centre de son projet et le travail avec sa famille a été redéfini.

Associer les parents au projet individualisé de l'enfant (contrat de séjour + DIPC)

Le contrat de séjour définit le cadre légal de l'accueil de l'enfant. Dès l'admission, notre objectif est d'avoir un réel échange autour du contrat de séjour avec la famille. Ainsi, la famille peut affirmer ses choix et se positionner dans le projet de son enfant en restant en adéquation avec le projet d'établissement et le projet de service. Dans tous les domaines du projet de l'enfant, le professionnel informe par écrit et/ou oralement la famille. L'équipe propose des rencontres régulières et peut être sollicitée par la famille si besoin est.

Le DIPC s'inscrit dans une démarche d'accompagnement évolutive et personnalisée permise par l'observation, la définition des besoins, des potentialités, des attentes et des demandes de la famille, du jeune et/ou de l'équipe. Ce document est revu tous les ans ou à chaque événement évolutif dans le parcours du jeune.

Stimuler les parents dans leurs compétences parentales

La fonction parentale concerne tout autant la prise en charge éducative quotidienne que les besoins fondamentaux nécessaires à l'épanouissement de l'enfant (développement des potentialités individuelles, construction des repères, socialisation...).

Rappeler la responsabilité des parents dans l'éducation de leurs enfants ne signifie pas les rendre coupables, mais rappeler qu'ils sont concernés et qu'il faut les aider dans cette fonction.

Articuler le travail avec le service de « Espace Familles » (EF)

Pour chaque situation prise en charge, le travail internat/Espace Familles passe par des temps d'échanges, de mise en commun des observations dans le respect des champs d'interventions de chacun (présence de l'EF lors des réunions d'équipes sur un temps défini en début de réunion).

Travailler à une orientation possible en adéquation avec le projet de l'enfant et de la famille.

En fonction de l'évolution de l'enfant et de sa famille, l'équipe doit être ressource et permettre en priorité un retour en famille, ou accompagner chacun des jeunes vers d'autres dispositifs (scolaires, médico-sociales, professionnels).

Au sein de notre groupe, il nous semble indispensable de réévaluer notre accompagnement vers la majorité et donc la sortie du dispositif.

DEVELOPPER DES PROJETS MULTIPLES

Au sein de l'établissement, les ateliers éducatifs et projets constituent des éléments importants du dispositif d'accompagnement des jeunes accueillis. Ils s'inscrivent au sein d'une série d'actions éducatives menées auprès du public et concourent au développement global de l'enfant. Il laisse cependant une place suffisante aux activités de loisirs, de détente et de déroulement.

Slam

Pour permettre de développer de façon ludique la langue française de l'écrit et son élocution, un travail d'écriture rythmique est proposé afin de concilier et développer l'imagination, exprimer leur vécu, leurs envies ou leur mal être en essayant de les traduire par des écrits. Puis présenter un rendu oral des compositions de chaque enfant avec l'apprentissage de leurs écrits. Tout ceci sous la forme de « SLAM » mode poétique musical contemporain.

Pour permettre de mener à bien l'activité et développer leur sens artistique en accompagnant leur composition écrite, l'atelier de découverte de création de musique assistée par ordinateur (ou MAO) leur est proposé en parallèle. Ceci dans le but de se familiariser avec les nouvelles méthodes de composition musicales et de créer leurs propres mélodies et devenir créateur et artiste à part entière.

Musique

Chanter, faire de la musique et en écouter favorise la production d'hormones associées au plaisir et au bien-être. En effet, la musique agit sur le système de récompense du cerveau et stimule la libération de dopamine, qui, à son tour active la sécrétion d'endorphines procurant une sensation de bien-être. Elle

réduit le stress et l'anxiété et peut influencer la perception de l'effort et faire oublier l'état de fatigue. Elle peut aussi améliorer le sommeil et la relaxation. Elle stimule l'attention et la mémoire. Les musico-thérapeutes s'en servent également pour guérir certaines pathologies.

« La musique est la langue des émotions ». (E. Kant)

Au sein de l'établissement, une salle de musique avec des instruments est mis à disposition des enfants. Deux éducateurs encadrent cette activité.

Multimédia

Les activités autour du « multimédia » est également mise à l'honneur.

L'équipe éducative « encadre » l'utilisation de l'outil informatique et audiovisuel en essayant de développer une « conscience numérique » afin d'encourager de bonnes pratiques, sensibiliser aux risques et limiter les dérives potentielles inhérentes à l'utilisation de tels outils. Ce travail se conduit au quotidien autour de la salle informatique et adopte aujourd'hui un aspect plutôt ludique, permettant de travailler autour du rapport à la réalité et au virtuel, normaliser les relations sociales au travers d'internet et s'affronter sur de petits jeux en régulant les tensions et tendre vers davantage de « vivre ensemble ».

CONCLUSION

Pour conclure, nous avons développé nos différentes missions, nos différents outils, et mis l'accent sur l'importance donnée au respect et à la valorisation du jeune. Ces objectifs communs sont accomplis à travers les actions mises en place qui visent à rendre l'adolescent acteur de son projet, développant ainsi toujours plus son autonomie.

Le travail de l'éducateur référent et de l'équipe au sens large a également été caractérisé. Les éducateurs agissent chaque jour pour le bien-être et le bon développement de l'enfant en stimulant le partenariat autour de son projet et en posant un cadre à la fois structurant et sécurisant. Nous avons également souligné l'attention apportée à son parcours, à ses particularités pour que l'accueil proposé soit le plus adapté à ses difficultés.

La coordination de l'équipe est accomplie pour et avec le jeune, sans oublier le travail mené auprès de ses parents. Le retour possible en famille doit pouvoir en être facilité.